



Årsplan for Båstadmyra barnehage 2025-2026

Velkommen til et nytt barnehageår. I Båstadmyra ønsker personalet å være tydelige og nærværende voksne som gir barna trygge rammer og skaper gode hverdager for barna – hver dag. Trygghet, fellesskap, omsorg og det å bry seg om hverandre står sentralt i arbeidet vårt. Vi ønsker at barna skal oppleve glede, mestring, føle seg betydningsfulle og velkomne.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng». (Rammeplanen s. 7)

Årsplanen er et viktig arbeidsverktøy for personalet og legger grunnlaget for virksomheten. Den bygger på rammeplan for barnehager og må ses i sammenheng med denne. I tillegg er det utarbeidet en progresjonsplan, som viser hvordan barnehagen jobber med de ulike fagområdene i forhold til de ulike aldersgruppene, og egen plan for lek og sosial kompetanse. Ved utarbeidelse av årsplanen tar vi hensyn til forskning, personalets kunnskap og erfaring og resultat fra foreldreundersøkelsen. Årsplanen beskriver barnehagens pedagogiske grunnsyn, målene vi arbeider mot, metoder og tiltak vi benytter for å nå målene. Årsplan godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

I Båstadmyra har vi valgt **inkluderende barnehagemiljø**, **sosial** og **språklig kompetanse** som fokusområder. Dette gjenspeiler pedagogikken vår og innholdet i hverdagen.

I 2024 ble barnehagen ferdigstilt etter en betydelig oppgradering. Vi har blant annet fått et fantastisk nytt kjøkken som gjør at kokken har gode arbeidsforhold for å lage sunn og god mat til, og sammen med barna. Alle bad er oppgradert, det er montert ny kjøkkeninnredning på alle avdelinger. Alle vinduer og utgangsdører er byttet og det er lagt nytt gulvbelegg i hele barnehagen. I tillegg har alle rom fått ny lyddempende himling og alle vegger er malt i friske farger.



Innhold

Innledning	2
Innhold	3
Visjon	4
Barnehagens fokusområder	5
Trygt og godt barnehagemiljø.....	6
Inkludering og forebyggende arbeid mot mobbing	7
Livsmestringsfremmende og voldsforebyggende arbeid ved Båstadmyra barnehage	8
Sosial kompetanse	9
Språklig kompetanse	10
Lek og vennskap	11
Danning	12
Læring	13
Barns medvirkning	14
Natur og uteliv	15
Aldersdelte aktiviteter	16
Barnehagestart	17
Overganger	17
Overgang fra barnehage til skole	18
Mat og helse	19
Foreldresamarbeid/foreldremedvirkning	20
Samarbeid med instanser utenfor barnehagen.....	21

Barnehagens visjon:

«Lekende barn blant lekne voksne»

Visjonen vår forteller hva som er viktig for oss i hverdagen.

Tilstedeværende og lekne voksne har stor betydning for barnas lek, utvikling og læring. Det betyr at vi er der barna er, vi er tilgjengelige, vi tørr å være barnlige og vi går inn i barnas lek – om de ønsker det – eller om det er nødvendig.

Personalet har god forståelse for lekens betydning i barnas hverdag, og innehar kunnskap om både lekens egenart og de ulike voksenrollene i leken.



Barnehagens fokusområder:

Trygt og godt barnehagemiljø,

Sosial- og språklig kompetanse

«I Båstadmyra barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø».



Trygt og godt barnehagemiljø

I Båstadmyra jobber vi forebyggende for et godt psykososialt barnehagemiljø, og har systemer for å kunne jobbe systematisk for å avdekke og sette inn tiltak dersom det foregår krenkelser. Disse rutinene er skriftlige og tilgjengelige for alle ansatte i barnehagens HMS- system. Det er de ansattes ansvar å bygge gode relasjoner til alle barn i barnehagen. Gjennom systematisk og pedagogisk arbeid jobbes det for at ingen barn faller utenfor.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Alle som arbeider i barnehagen griper inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser, ved å:

1. Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
2. Si ifra til styrer i barnehagen.
3. Undersøke hva som har skjedd.
4. Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø
5. Barnehagen arbeider kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring.



Inkludering og forebyggende arbeid mot mobbing

Ifølge Rammeplan for barnehagen skal personalet sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Barna skal være en del av et trygt fellesskap.

Forutsigbarhet, stabilitet og trygghet i nær relasjon til andre er viktig for små barn. De ansatte jobber hele tiden med å gi barna gode erfaringer gjennom trygge relasjoner. Dette styrker barnets selvbylde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling.

Trygge barn har et godt utgangspunkt for å lære og oppleve mestring. Vi ser på arbeidet med relasjonen mellom voksne og barn, og barna imellom, som sentralt og viktig for å sikre barna en god psykososial utvikling. Personalet skal vise respekt for enkeltbarnet, samtidig som de arbeider aktivt for at hvert barn opplever tilhørighet i et positivt fellesskap.

- De ansatte deltar i lek, veileder og støtter barna i lek
- De ansatte støtter barna i å sette grenser for seg selv
- De ansatte lærer barna å verdsette ulikheter og respektere andres behov
- De ansatte følger med på barnas kommunikasjon, kroppsspråk og handling
- De ansatte har barnesamtaler der de snakker om vennskap i barnehagen
- De ansatte har samlingsstunder med vennskap og inkludering som tema, både på egen avdeling og på tvers av avdelingene

Barnehagen har rutiner på oppfølging av mobbing.



Livsmestringsfremmende og voldsforebyggende arbeid ved Båstadmyra barnehage

Det er bestemt i Barnekonvensjonen og rammeplan for barnehager, at barnehager har et ansvar for å forebygge vold, overgrep og mobbing.

Allerede på småbarnsavdelingen snakker vi derfor om kroppen. Dette gjøres både for å lære barna om egen kropp, men også for å gi de begreper slik at de med større sannsynlighet kan fortelle om de utsettes for kroppslige krenkelser.

Personalet i Båstadmyra bruker «Jeg vet» og «Stine Sofie Barnehagepakke» sammen med de eldre barna i samlinger. Disse samlingene har fokus på mestring, hemmeligheter, kropp og grensesetting. Barna skal lære hva vold, overgrep og mobbing kan være. I tillegg til at vi også her gir de begreper slik at de kan fortelle om de blir utsatt for slike krenkelser.

De skal lære om sine rettigheter og hvem de kan snakke med om de selv har en vond hemmelighet.



Sosial kompetanse

Begrepet sosial kompetanse definerer evnen til å mestre samspill med andre – å lykkes i det å være sammen. Sosiale mestringsstrategier er viktig på alle arenaer, hjemme, i barnehagen og på skolen. Sosial kompetanse danner grunnlaget for utviklingen av demokratisk kompetanse som er en forutsetning for aktiv deltakelse i samfunns- og arbeidsliv senere. Barnehagen er en gylden arena for å få erfaringer med selvhevdelse, samtidig som man må se andres behov. Barnehagen tilrettelegger for felles opplevelser for å bidra med å skape tilhørighet og følelsene av å være del av et større fellesskap.

Grunnleggende ferdigheter i sosial kompetanse gjør det mulig å etablere og vedlikeholde relasjoner (vennskap) som bidrar til å øke trivsel og fremme utvikling. Det krever voksne som er gode forbilder, og som er til stede i hverdagssituasjoner for å støtte og veilede barna, blant annet i konfliktsituasjoner. Vi tar vare på de små øyeblikkene og fyller dagene med latter, glede og humor.



Hjertesamling

I Båstadmyra barnehage jobber vi også systematisk med sosial kompetanse, blant annet med «hjertesamlinger». Samlingene er aldersdelte, slik at vi kan tilpasse hvordan vi tar for oss de ulike temaene ut fra barnas alder. Vi bruker deler av «Venner» (Palm 2011) og noe fra «Hjerteprogrammet» (Læringsverkstedet 2013).

Målet er at hele barnehagen skal ha en felles tilnærmingstype i arbeidet med sosial kompetanse, og at det skal være en progresjon i arbeidet.

Språklig kompetanse

De første leveårene er den grunnleggende perioden for utviklingen av språk. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt språk. Senere skal barn lære å skrive og lese, og da er gode språkferdigheter en forutsetning.

Språk er personlig, identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Gjennom språk lærer barn å forstå seg selv og verden rundt seg. Det å kunne kommunisere med andre og det å forstå andre er avgjørende for å kunne delta i lek, samhandle, sette ord på tanker og behov og være en del av et fellesskap.

De ansatte i Båstadmyra er bevisste at barna skal bades i språk og kjenner verdien av høytlesning i barnehagen.

Målet er at alle barn skal delta i gode samtaler hver dag, og leses for flere ganger i uken.



Lek og vennskap

Lek er en del av barns naturlige væremåte og skal ha en stor plass i barnehagen. Å leke er helt nødvendig for barns utvikling og læring. Lek er lystbetont og indre motivert. I Båstadmyra setter vi derfor av god tid til lek. Barnas lek prioriteres høyt, og vi er bevisste på at voksenstyrte aktiviteter ikke skal ta for mye tid fra lekens viktige plass i barnas hverdag.

Barns evne til å etablere vennskap er nært knyttet til deres lekekompetanse. Å leke og få venner er derimot ikke noe som alltid kommer av deg selv. Det trengs kompetanse for å kunne bidra i leken på lekens premisser, og de som ikke klarer å innordne seg lekens regler og kriterier, faller ofte utenfor. De voksne i barnehagen har ansvar for å hjelpe barna til å utvikle god lekekompetanse. Personalet må være til stede der barna leker. I Båstadmyra tilrettelegger vi lekemiljø slik at barna kan leke i både små og større grupper. Vi er bevisste rommenes funksjon og søker å tilpasse innredning slik at de kan leke uforstyrret fra resten av barnegruppen. Personalet deltar i lek, støtter, observerer, videreutvikler og veileder barnas lek.

Alle barn skal oppleve å ha venner i barnehagen.

Dette sikrer vi gjennom våre daglige observasjoner av samhandlingen mellom barna og gjennom at vi støtter barn i deres lekerelasjoner. Vi sikrer dette også gjennom strukturerte samtaler med barna, der vi har fokus på deres trivsel og vennsksapsrelasjoner.



Danning

Ifølge rammeplan skal barnehagen, i samarbeid med hjemmet, fremme danning som grunnlag for den allsidige utviklingen. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning handler om å utvikle evne til aktiv og kritisk deltakelse i demokratiet, utøve innflytelse, kunne argumentere og lytte. Tre viktige momenter i dette er: Selvbestemmelse – medbestemmelse – solidaritet.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering, samtidig rommer danning alt dette.

I Båstadmyra arbeider vi for å ha et miljø som tilrettelegger for gode dannelsesprosesser for alle barn. Dette gjør vi gjennom å skape en god arena for lek og læring i et miljø som er preget av god omsorg og anerkjennelse. Vi har et bevisst forhold til og klare mål når det gjelder omsorg, sosial kompetanse, lek og læring.

Danning – vi har fokus på hvordan vi snakker til og behandler hverandre, både ved at de voksne er gode rollemodeller og gjennom ulike typer samlinger.



Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær, lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

I Båstadmyra barnehage ønsker vi å møte barns undring på en engasjert og utforskende måte, slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen.

Barns egne interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Personalet møter barnas uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner fordi det har betydning for deres læring. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er forutsetning for god læring, glede og mestring.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Den viktigste læringen skjer likevel i uformelle situasjoner, slik som rutinesituasjoner, hverdagsaktiviteter, lek og annen samhandling. Personalet har et bevisst og reflektert forhold til uformell læring i disse situasjonene.



Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om at barn skal være deltagende i egen hverdag. De skal kunne påvirke planene og bidra med innspill ut ifra sine egne forutsetninger og interesser. Det handler ikke nødvendigvis om å la barna få flere valgmuligheter, men at de opplever å være en del av et meningsfullt fellesskap, blir sett og hørt, og får komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Barna skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Personalet kjenner barna godt, slik at også de yngste barnas ønsker og behov ivaretas. Ansatte er bevisste barnas kroppsspråk og bruker enkle tegn for å støtte kommunikasjonen ytterligere. Personalet er sensitive voksne som tar barnas signaler og ønsker med seg inn i den videre planleggingen. Vi følger opp interessene deres, og støtter dem i prosjekter de selv setter i gang, og vi tar ting på sparket.

Målet er at barna på sikt skal ta selvstendige valg, komme med forslag og oppleve konsekvenser. Vi arbeider for at de oftere skal si: "I dag har jeg lyst til...." i stedet for å spørre: «Hva skal vi gjøre i dag?»



Natur og uteliv

I Båstadmyra barnehage er vi glade i å være ute. I tillegg til den daglige uteleken er alle 4- og 5- åringene med i utegruppe.

Vi ønsker at barna skal oppleve naturen, og ikke bare går raskt gjennom den. Vi skal se og høre den, lukte og føle den, og noen ganger smake på den. Barna skal få lære om respekt for naturen og hvordan vi kan ta vare på den. De skal få kjennskap til det som lever der, både det som spirer og gror, samt insekter og dyr. Sammen skal vi skape meningsfulle øyeblikk ute i naturen. Naturen gir unike muligheter for læring.

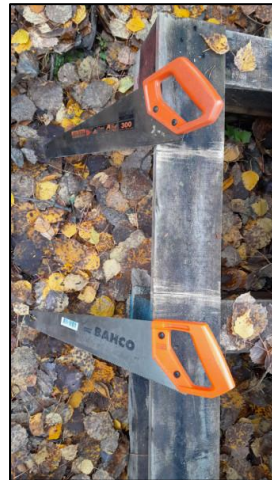
Språk og språktrening er en naturlig del også når vi er ute. Vi samtaler og undrer oss sammen over ting vi finner, og aktiviteter vi gjør.

Å leke ute i variert natur, gir barna motoriske utfordringer. De skal få kjenne på sine egne grenser. "Våger jeg å klatre opp på den store steinen, hva med å hoppe ned?«

Leken har stor plass også ute og i utegruppene. Med variasjon i sted, vær og årstid er det ofte mange nye spennende elementer å ta med inn i lek. Barna har muligheter for rollelek, konstruksjonslek og risikolek. Barna finner stadig nye steder som de selv tilpasser sin lek, samtidig som de voksne hjelper til med å gi innspill og drive leken videre.

Ski- og svømmeskole

4- og 5-åringene deltar på skiskole i regi av Skiforeningen, i tillegg deltar de eldste barna (Finkene) på svømmekurs i regi av Asker svømmeklubb.



Aldersdelte aktiviteter

Vi har aldersdelte aktiviteter både på egen avdeling og på tvers av avdelingene.

Målet med aldersdelte aktiviteter på egen avdeling er å tilby barna samlinger og aktiviteter som er tilpasset barnets alder. Barna deltar også på aldersdelte aktiviteter på tvers av avdelingene. Målet er at barna skal videreføre og danne nye relasjoner.

De ulike gruppene:

Ekorn (1 åringene) skal ha Ekornsamling med fokus på trygghet, relasjoner, sanser, sang og bevegelse.

Rever (2 åringene) skal ha Revesamling med fokus på språk, hvor de hører historier og synger sammen. En gang i uken er alle Revene sammen i Hundremeterskogen eller på annen tur, hvor fokuset er relasjon, natur, bevegelse og språk.

Spurver (3 åringene) har tilpassede aktiviteter på egen avdeling og felles utetid.

Meiser (4 åringene) har som spurver tilpassede aktiviteter på egen avdeling og felles utetid. De har også utegruppe og skiskole sammen med Finkene.

Finker (5 åringene) skal delta på Finkeklubben. Les mer under overgang barnehage-skole s.18



Barnehagestart

Å begynne i barnehagen er en stor omveltning i barnets liv. Det første året i barnehagen er læringskurven bratt. Ettåringen skal lære seg å høre til både hjemme og i barnehagen, samt fungere i en gruppe, og ikke minst lære å være borte fra sine foreldre flere timer om dagen. Vi er opptatt av den gode starten, tilknytning og tilvenning. Med bakgrunn i tilknytningsteori er vi opptatt av at tilvenningen skal tilpasses hvert enkelt barn, i nært samarbeid med foreldre. Det er av stor betydning for barnet at også foreldre blir kjent med, og trygge på barnehagen. Foreldre har en aktiv rolle i tilvenningen og er med barnet hele den første uken for å skape en trygg og god overgang. Vi følger [Asker kommune](#) sin standard for tilvenning, noe vi ser gir tryggere barn og foreldre. Barn og foreldre inviteres til besøk på våren, og vi gjennomfører oppstartssamtaler før oppstart.

Les mer om tilvenning på barnehagens hjemmeside, under «Pedagogisk arbeid» og «Yngst i barnehagen».



Tilvenning handler ikke om å venne barna til å være uten foreldre, men å skape god tilknytning mellom barna og de nye omsorgspersonene i barnehagen, og mellom foreldrene og våre medarbeidere. På den måten skaper vi et godt grunnlag for oppstarten i barnehagen.

Overganger

Overgang internt i barnehagen

Det året barnet fyller tre år blir de flyttet fra småbarnsavdeling til en av våre storbarnsavdelinger. Pedagogene forsøker å få til en sammensetning av barnegruppene som er til det beste for alle barna. Allerede etter jul starter forberedelsene med overgangen til ny avdeling for at barna skal bli godt kjent. På denne måten får de en myk og trygg overgang til barna, personalet, rutiner og hverdagen på storbarnsavdelingen. Personalet har fokus på trygghet og tilknytning. De første ukene på storbarnsavdelingen er det mye nytt for barna å forholde seg til, større barnegruppe, nye voksne og lavere bemanningstetthet, i tillegg til nye rutiner og organisering. Barna trenger ekstra trygghet i overgangen. I tråd med tilknytningsteori har vi også her fokus på samarbeid med foreldrene rundt dette.

Overgang fra barnehage til skole

«Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.. (Rammeplan for barnehager 2017:33-34).

For å oppfylle kravet fra Rammeplanen har Asker kommune utviklet en standard som er forpliktende for barnehagene og skolene, som heter Bygge Bro (se [Bygge bro](#)).

Finkeklubben er navnet på barnehagens førskolegruppe. Å være eldst i barnehagen er spesielt, og vi ønsker at denne tiden blir fylt med gode opplevelser, minner og aktiviteter som gir en god skolestart. Vi ønsker å styrke selvtilliten, selvfølelsen og stimulere til interesse og nysgjerrighet for bokstaver og tall. **Hovedmålet med aktivitetene er å forberede barna på skolestart og skape et godt samhold i gruppen.**

Med å forberede barna på skolestart mener vi blant annet det å øve på å kunne ta imot beskjeder og følge dem, bli selvstendige, klare å etablere og bevare sosiale relasjoner til andre, lytte til andre og ta ordet i gruppen, øve seg på å skrive navnet og alderen sin, regelleker, kunne språk og begreper, kaste og ta imot en ball, kjenne igjen geometriske figurer med mer. Finkebarna får spesielle utfordringer, turer og arrangementer.

Vi har et eget møte for foresatte til Finkebarna på høsten, hvor det gis mer informasjon om innholdet i Finkeklubben. Vi samarbeider med barneskolene som barna skal begynne på, ved at vi gjennomfører overføringsmøter med skolelederne på våren før skolestart. Barna inviteres på skoleklubber sammen med foreldrene på skolene. Vi går på turer til Bondi skole og Hofstad skole på våren. Det blir spesielle og spennende turer og aktiviteter og en markering / høytidelig avslutning av barnehagetiden, med utdeling av en liten oppmerksomhet på sommerfesten i juni.



Mat og helse

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (Rammeplan s. 49).

I Båstadmyra er vi opptatt av sunt kosthold, matglede og matkultur. Vi følger Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen og ønsker at barna skal få varierte smakserfaringer. Tre dager i uken har vi egen kokk som er ansvarlig for matlaging og bevisstgjøring hos barna i forhold til kosthold. De siste to dagene har barna med seg matpakke hjemmefra. Barna får melk, frukt, grønnsaker og ettermiddagsmat hver dag.

Lunsjmenyen består ofte av varm mat, laget av kokken vår fra bunnen av. Det er en variert blanding av fisk-, kjøtt- og vegetarretter og mye hjemmebakket brød og rundstykker.

I vår progresjonsplan sier vi noe om hvilke erfaringer barna skal gjøre seg i løpet av barnehagetiden i forbindelse med mat og matlaging. Vi legger stor vekt på gode opplevelser både under tilberedningen og under selve måltidet.



Foreldresamarbeid/foreldremedvirkning

Foreldrenes medvirkning i barnehagen er nedfelt i barnehageloven. Siden Båstadmyra barnehage er en foreldre-eid barnehage, er det naturlig at foreldrene har innvirkning på barnehagens drift. Barnehagens foreldre er representert i barnehagens styre og samarbeidsutvalg (SU). Videre har foreldrene innflytelse gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og daglig kontakt.

Det arrangeres foreldremøter for nye foreldre, våren før oppstart, og foreldremøte for alle foreldrene på høsten. På våren avholdes årsmøte. SU har anledning til å arrangere flere foreldremøter ved behov. Alle foreldre inviteres til foreldresamtaler og vi informerer og snakker med foreldrene ved levering og henting. Vi gjennomfører årlig en foreldreundersøkelse, utarbeidet av UDIR (Utdanningsdirektoratet) der får foreldre og foresatte si sin mening om barnehagetilbudet. Resultatene fra foreldreundersøkelsen tas med i den videre planleggingen og drift av barnehagen.

Foreldrene har hovedansvaret for barnas oppdragelse. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Foreldrene skal være trygge på at barna deres får omsorg, blir sett og respektert og at de får delta i et positivt fellesskap.

Båstadmyra barnehage bruker MyKid, som er en elektronisk informasjonskanal. God informasjonsflyt mellom hjem og barnehage er viktig både for barna, foreldrene og barnehagens virksomhet. Vi sikrer at alle foreldre får all informasjon de trenger enten på e-post, sms eller via MyKid. Ukeplaner, bilder og dagsreferat på MyKid gir foreldre i tillegg et unikt innblikk i barnehagehverdagen til barnet, og et godt grunnlag for samtaler med barnet om hva det har opplevd i barnehagen.



Samarbeid med instanser utenfor barnehagen

I forbindelse med skolestart har vi et godt samarbeid med Hofstad og Bondi barneskoler. Vi samarbeider også jevnlig med andre instanser i kommunen som helsestasjonen, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), logoped, spesialpedagog, Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP), Fysio- og ergoterapitjenesten og Barneverntjenesten.

Asker kommune har et lavterskeltilbud, kalt TFI. Her kan foreldre som er bekymret for barnet sitt, og har behov for drøfting, råd og veiledning delta i et tverrfaglig samarbeidsmøte. Målet er tidlig og rask hjelp, og det trenger ikke være store bekymringer for å ta kontakt. Tanken er at man skal prøve å løse små utfordringer før de blir større. Se mer informasjon på Asker kommune sine sider.

